

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
3.3.1	Vídeo: <i>UN Peacekeeping Is</i> (¿Qué es el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?)	Vídeo, debate en grupo	15 minutos
3.3.2	Consecuencias de las faltas de conducta	Intercambio de ideas	5 a 10 minutos
3.3.3	Promover una buena conducta	Trabajo en grupo	10 minutos
3.3.4	Percepciones del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas	Imágenes, informes mediáticos	10 minutos
3.3.5	Categorías de faltas de conducta	Determinación de correspondencias	15 minutos

Actividad de aprendizaje

3.3.1

Vídeo: *UN Peacekeeping Is*

(¿Qué es el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?)

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Examinar cómo afecta la conducta de los efectivos de mantenimiento de la paz a las Naciones Unidas y a la misión

DURACIÓN

15 minutos

- Vídeo: 3:10 minutos
- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Vea la versión larga del vídeo *UN Peacekeeping Is* (¿Qué es el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?)
- Reflexione sobre la cobertura informativa del personal de las Naciones Unidas
- ¿Cómo afectan las imágenes positivas y negativas del personal a la imagen de las Naciones Unidas?

<https://youtu.be/eqjBqs3o6XY>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Ejemplos de cobertura informativa
- Fotografías



Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.

Preparación

- Fuente: sitio web de YouTube: <https://youtu.be/egjBq3o6XY>.
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento de sonido.
- Busque recortes de prensa, titulares de noticias y fotografías que pueda utilizar. Hágase con muchos ejemplos.
- Prepare una hoja de un rotafolio para tomar notas durante el intercambio de ideas.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿Cómo afectan las imágenes positivas del personal a la imagen de las Naciones Unidas?
 - b) ¿Cómo afectan las imágenes negativas del personal a la imagen de las Naciones Unidas?
4. Si dispone de tiempo, puede repartir los materiales extraídos de los medios de comunicación. Pida a los participantes que los lean y continúe con el debate.

3.3.1 Ejemplos de cobertura informativa: Percepciones del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

Miembros del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas explotaron sexualmente a cientos de mujeres haitianas a cambio de alimentos y medicamentos. Un informe determinó que la explotación es un fenómeno generalizado y que una tercera parte de las víctimas son menores de 18 años.

(Daily Mail, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, junio de 2015)

Un funcionario de las Naciones Unidas visita la República Centroafricana como parte de las labores de vigilancia del personal de mantenimiento de la paz. Zeid Ra'ad Al-Husseini, Oficial Superior de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, se reúne con el nuevo Jefe Interino de la misión de mantenimiento de la paz, acusado de haber cometido abusos sexuales.

(New York Times, agosto de 2015)

Miembros del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas participan en el comercio de oro y armas junto con los rebeldes congoleños.

(The Guardian, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, 2008)

3.3.1 Fotografías: Percepciones del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 1



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 2



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 3



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 4



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 5



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 6



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 7



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje 3.3.1

Imagen 8



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje

3.3.2

Consecuencias de las faltas de conducta

MÉTODO

Intercambio de ideas

FINALIDAD

Entender las diversas consecuencias de las faltas de conducta cometidas por una persona

DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 10 minutos

- Intercambio de ideas: 5 minutos
- Debate: 5 minutos

INSTRUCCIONES

- Reflexione sobre la cobertura informativa negativa
- ¿Cuáles son las consecuencias para las víctimas?
- ¿Cuáles son las consecuencias para la misión?
- ¿Cuáles son las consecuencias para el personal?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Ejemplos de cobertura informativa (los mismos que para la actividad de aprendizaje 3.3.1)
- Fotografías (las mismas que para la actividad de aprendizaje 3.3.1)



Preparación

- Prepare hojas de rotafolio con los siguientes títulos:
 - Víctima, población del país receptor
 - Autores, personal de las Naciones Unidas
 - Misión de mantenimiento de la paz, Naciones Unidas
- Recuerde lo aprendido sobre las consecuencias de los diferentes tipos de faltas de conducta.

Instrucciones

1. Presente la actividad e indique que se centra en las consecuencias de las faltas de conducta.
2. Pida a alguno de los participantes que sea el primero en intervenir. Invite a los participantes a que hagan referencia a información específica del ejercicio anterior. ¿Cuáles son las consecuencias de cada tipo de falta de conducta? En las hojas de rotafolio, anote las faltas de conducta de categoría I y las de categoría II por separado (en la parte superior e inferior de la hoja o utilizando diferentes colores).
3. Haga hincapié en los puntos clave. Todas las faltas de conducta tienen un efecto negativo para la víctima y para la misión de mantenimiento de la paz. El grado de repercusión varía entre unas y otras, pero incluso las faltas de conducta de categoría II tienen efectos negativos a largo plazo.
4. Concluya el ejercicio. Haga hincapié en la idea central de que las Naciones Unidas esperan que todo el personal de mantenimiento de la paz respete las normas de conducta más estrictas.

Variaciones

La cobertura informativa de la actividad 3.3.1 ("Percepción del personal de mantenimiento de la paz") puede incluir ejemplos reales. Refleje las consecuencias para las víctimas, los autores y las misiones con esas historias.

Actividad de aprendizaje

3.3.3

Promover una buena conducta

MÉTODO

Trabajo en grupo

FINALIDAD

Realizar, con la colaboración de los participantes, un ejercicio creativo en el que se presente información básica sobre las normas de conducta de las Naciones Unidas

DURACIÓN

10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Analice su conducta como miembro del personal de las Naciones Unidas
- ¿Qué debe recordar?
- Diseñe un cartel para exponerlo en la misión a modo de recordatorio

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Preparación

- Forme los grupos. El tiempo disponible para la actividad es limitado.

Instrucciones

1. Presente la actividad.
2. Pida a los participantes que, bien individualmente o en parejas, diseñen rápidamente un cartel para promover una buena conducta en la misión.
3. Los participantes tienen entre 5 y 7 minutos para diseñar *el cartel más creativo que puedan* para motivar a todos los miembros de la misión.
4. El tiempo disponible es breve. Ayude al grupo a gestionar el tiempo avisando a los participantes a intervalos de 5 minutos y 2 minutos antes de la puesta en común.

Variaciones

Realice la actividad de aprendizaje como si fuera un concurso. Haga que los participantes u otras personas que actúen como jueces puntúen los carteles. Nombre a cada equipo ganador en alguna categoría: creatividad, concisión, humor, mejor uso de todos los miembros del equipo, cartel más colorido, cartel con más información, cartel que más incita a pensar, cartel más divertido, cartel más extenso, cartel más breve, etc.

Actividad de aprendizaje

3.3.4

Percepciones del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

MÉTODO

Imágenes, informes mediáticos

FINALIDAD

Examinar las percepciones del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a través de imágenes e informes de los medios de comunicación

DURACIÓN

10 minutos

INSTRUCCIONES

- Reflexione sobre la cobertura informativa
- ¿Qué aspectos fundamentales se abordan en los artículos?
- ¿Qué impresión causa la cobertura informativa en la gente?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Ejemplos de cobertura informativa (los mismos que para la actividad de aprendizaje 3.3.1)

Preparación

- Busque cobertura informativa sobre el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Busque ejemplos relacionados con la conducta y la disciplina. Intente recopilar tanto imágenes como titulares y artículos breves. Ejemplos de titulares:
 - *Miembros del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas explotaron sexualmente a cientos de mujeres haitianas a cambio de alimentos y medicamentos. Un informe determinó que la explotación es un fenómeno generalizado y que una tercera parte de las víctimas son menores de 18 años. (Daily Mail, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, junio de 2015).*
 - *Un funcionario de las Naciones Unidas visita la República Centroafricana como parte de las labores de vigilancia del personal de mantenimiento de la paz. Zeid Ra'ad Al-Hussein, Oficial Superior de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, se reúne con el nuevo Jefe Interino de la misión de mantenimiento de la paz, acusado de haber cometido abusos sexuales. (New York Times, agosto de 2015).*
 - *Miembros del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas participan en el comercio de oro y armas junto con los rebeldes congoleños. (The Guardian, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, 2008).*
- Prepare diapositivas o material para entregar, o bien un “tablón mediático” en el que pueda mostrar la cobertura seleccionada.

Instrucciones

1. Presente la actividad. La cobertura informativa positiva sirve como apoyo para la misión. La cobertura informativa negativa menoscaba la legitimidad. Las faltas de conducta afectan negativamente a la legitimidad, tanto si se publican en los principales medios de comunicación como si no. Los ejemplos pueden resultar alarmantes.
2. Proyecte o entregue la cobertura seleccionada. ¿Qué aspectos fundamentales se abordan en los artículos? ¿Qué impresión causa la cobertura informativa en la gente?

Variaciones

Pida a los participantes que busquen cobertura informativa sobre el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Pídales que busquen artículos relacionados con la conducta y la disciplina y que impriman y traigan consigo un artículo, una imagen o una viñeta. Como actividad en grupo, prepare el “tablón mediático” con todos los artículos que aporten. Agrupen los artículos que estén relacionados entre sí. Oriente el debate con las preguntas anteriormente propuestas. ¿Detectan alguna pauta en la cobertura informática seleccionada? ¿Qué conclusiones cabe extraer?

Actividad de aprendizaje

3.3.5

Categorías de faltas de conducta

MÉTODO

Determinación de correspondencias

FINALIDAD

Reforzar el conocimiento de los tipos de faltas de conducta con ejemplos

DURACIÓN

15 minutos

- Presentación: 2 minutos
- Trabajo en grupos: 10 minutos
- Cierre: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Indique a qué categoría de faltas de conducta corresponde cada ejemplo

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad

Preparación

- Prepare hojas con los tipos o categorías de faltas de conducta y ejemplos. Consulte el material de apoyo facilitado a continuación. Si lo desea, puede utilizar un tamaño de letra más grande.
- Utilice la división por mesas para los grupos. Facilite hojas de rotafolio en las que puedan pegar las correspondencias.

Instrucciones

1. Presente el ejercicio. Las Naciones Unidas disponen de una estrategia para hacer frente a todos los tipos de faltas de conducta. Consta de tres partes: a) prevención de las faltas de conducta, b) aplicación de las normas de conducta de las Naciones Unidas y c) medidas correctivas. Este ejercicio se centra en los conocimientos necesarios para la prevención.
2. Reparta las hojas. Indique a los participantes que disponen de aproximadamente 10 minutos. Ofrezca a los participantes la posibilidad de pegar las correspondencias en una hoja de rotafolio.

Variaciones

Realice la actividad con el grupo en su totalidad. Prepare dos hojas de rotafolio con los siguientes títulos: faltas de conducta de la categoría I y faltas de conducta de la categoría II. Lea los ejemplos en voz alta. ¿De qué tipo de falta de conducta se trata? Pegue el papel en la hoja de rotafolio correspondiente.

3.3.5 Material para la actividad de aprendizaje: Categorías de faltas de conducta

Faltas de conducta de la categoría I	Cuestiones de alto riesgo
	Cuestiones complejas
	Delitos graves
	Todo tipo de explotación y abusos sexuales
	Delitos contra las personas, como la violación
	Delitos contra la propiedad, como el fraude grave
	Conflictos de intereses
	Mala administración grave
	Desperdicio de una cantidad considerable de recursos
	Fallecimiento de miembros del personal o de otras personas, por ejemplo, testigos
	Violación grave de reglamentos y normas de las Naciones Unidas

Faltas de conducta de la categoría II	Faltas leves
	Hurto leves
	Infracciones de circulación, por ejemplo, exceso de velocidad
	Acoso sexual
	Acoso relacionado con el trabajo
	Abuso de poder
	Controversias contractuales
	Uso indebido básico del equipo o del personal
	Cuestiones básicas de mala administración
	Violación de reglamentos y normas
	Abusos de las prestaciones leves